CARRERA: **Profesorado de Educación Secundaría en Historia**

CURSO Y COMISIÓN: 1ro A y B

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Perspectiva Pedagógico Didáctica 1

DOCENTE: Santander, Margarita

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 (dos)

**EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

-Comprensión de las relaciones entre los componentes del triángulo didáctico.

-Desarrollo de actitud reflexiva y de apertura intelectual frente a diferentes posturas analizadas.

-Identificación de los niveles de concreción curricular y de las variables intervinientes en el proceso de construcción del Currículum.

-Interpretación de los Proyectos Institucionales como formas de organizar el conocimiento escolar.

-Construcción de Proyectos, contemplando la dialéctica entre teoría y práctica.

-Compromiso en el desarrollo de procesos metacognitivos.

-Valoración de los conocimientos didácticos para abordar diferentes problemáticas de enseñanza y de aprendizaje.

**CONTENIDOS**

**UNIDAD 1: La Didáctica como disciplina pedagógica**

* *La Didáctica como disciplina teórica. La enseñanza: prácticas complejas situadas como objeto de estudio de la didáctica. La dimensión pedagógico- didáctica*
* *La Didáctica y su relación con otras disciplinas.*
* *Didáctica general y didácticas especializadas en campos de conocimientos*
* *La enseñanza. La enseñanza con sistema. La enseñanza como actividad*
* *Enseñar – Aprender. Vínculos entre los procesos.*
* *Modelos y enfoque de enseñanza. Rasgos generales de los enfoques de enseñanza.*
* *La clase escolar. Complejidad.*
* *Transposición didáctica.*
* *Relación teoría práctica.*

**Bibliografía Obligatoria:**

Camilloni, A. y otros, (2007). Justificación de la Didáctica, en *El saber didáctico*. Cap. I, Buenos Aires, Paidós.

Camilloni, A. y otros, (2004). De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica, en *Corrientes didácticas contemporáneas.* Cap. I. Bs. As. Paidós.

Camilloni, A. (2007) Los profesores y el saber didáctico en *El saber didáctico,* Cap. 3, Bs. As., Paidos.

Laura Basabe y Estela Cols (2007) La enseñanza en *El saber didáctico.* Cap. 6, Bs. As. Paidós.

David Perkins (2013) La enseñanza y el aprendizaje, en *La escuela inteligente.* Cap. 3, Barcelona.

Camilloni, A. (2007) Didáctica General y Didácticas Específicas en *El saber didáctico,* Cap. 2.

Freire, P. (2009) *El grito manso.* Cap. II y III, Bs. As. S. XXI.

Chevallard, Yves (2018) La transposición didáctica. Cap. I y II, Edit. Aique.

**Bibliografía Ampliatoria:**

Becker Soares, M. Didáctica: Una disciplina en busca de su identidad, en segundo Seminario “La Didáctica en cuestión.” Universidad Federal de Minas Gerais. Brasil.

Litwin, Edith (2016) *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos.* Cap. I y II, Bs. As., Paidós.

Asprelli, M. C.  *La didáctica en la formación docente.* Cap. II, Bs. As. Homo Sapiens

**Unidad 2: El Currículum como construcción social**

* *Currículum. Orígenes del currículum. El currículum como cuerpo organizado de conocimiento, como declaración de objetivos y/o como plan integral de enseñanza*
* *Perspectiva sociológica del currículum. Currículum oculto. Currículum como articulación de prácticas diversas. Perspectiva pedagógica. Currículum como proyecto práctico de elaboración colectiva.*
* *Niveles de concreción curricular. La planificación institucional. Definición. Estado actual. La planificación institucional y didáctica desde la perspectiva de las trayectorias educativas de los estudiantes.*

**Bibliografía Obligatoria:**

Dussell y Southwell. El Currículum. Programa de capacitación multimedial. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología

Gvirtz, S.; Palamidessi, M. (2014) *El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza*. Cap. 1, Buenos Aires, Ed. AIQUE.

Ander Egg, E. *La planificación educativa.* Cap. 2 y 3, Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.

Gvirtz, S. y otro (2014) *El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza*. Cap. 6, Buenos Aires, Ed. AIQUE.

Marco general para la Educación Secundaria. Subsecretaría de la Educación. Dirección Provincial de Planeamiento. (2009) Diseño Curricular Provincial: Nivel Secundaria. Página de la DGCyE: [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar/)

**Bibliografía Ampliatoria:**

Davini, M. C. (2011) *El Currículum de Formación del Magisterio.* Bs. As. Miño y Dávila.

 Lundgren, Ulf P. (2001) Teoría del currículum y escolarización. Madrid, Ediciones Morata.

Zabalza, M. (1997) *Diseño y Desarrollo Curricular.* Madrid. Narcea.

FLACSO, Novedades Educativas. Propuesta Educativa: N° 20.

**Unidad 3: La Práctica Educativa**

* *La planificación didáctica. Definición. Estado actual. Planificación y enseñanza. Planificación como tarea compartida, como derecho y deber. La planificación mental y escrita. Los destinatarios.*
* *La planificación escolar. Fundamentación. Referentes teóricos. Objetivos. Contenidos. Materiales. Evaluación.*
* *Las estrategias didácticas. Clasificación de estrategias. Modelos.*
* *Evaluación. Evaluación de los aprendizajes. La fabricación de jerarquías de excelencia. Del programa a la evaluación. Éxito y fracaso como construcciones. Instrumentos de evaluación. Criterios de evaluación y de acreditación. El Proyecto Áulico.*

***Bibliografía Obligatoria:***

Gvirtz, S., Palamidessi, M. (2000) *El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza.* Cap. IV, Bs. As. AIQUE.

Anijovich, R., *Gestionar una Escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad.* Cap. 2. Bs. As. Paidós. 2018

Carretero, M. (1993) *Constructivismo y educación.* Pág. 21 al 26 y 64 al 67 Bs. As. AIQUE.

Díaz Barriga (1990) *Ensayo sobre la problemática Curricular,*  Cap. IV, Edit. Trillas, México.

Anijovich, R., Mora, Silvia (2009) ¿Cómo enseñar? La estrategia entre la teoría y la práctica, en *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Cap. 1,*  Ed. Aíque. Bs. As.

Davini, M. (2008) Programación de la enseñanza en *Métodos de la Enseñanza*, Cap. VIII, Santillana.

Fotocopias de perfeccionamiento docente sobre avances en el conocimiento de los procesos cognitivos.

Anijovich. R., Cappelletti, G. (2011) *La evaluación como oportunidad.* Cap. 5, Bs. As., Magisterio del Río de La Plata.

**Bibliografía Ampliatoria**:

Sanchez Inieta, T. (1999) *Organizar los Contenidos para ayudar a aprender.* Cap. 5 Bs.As. Magisterio del Río de La Plata.

Carretero, M. (1997) *Desarrollo cognitivo y aprendizaje.* Ed. Progreso, México.

**Observaciones: Los estudiantes dispondrán de la bibliografía de cada unidad en el aula del infod, que serán subidas en Material de estudios de cada una de las clases.**

**También, se proveerán enlaces para ver entrevistas, conferencias y películas cuando los temas que se están desarrollando requieran**.

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

El cronograma prevé el desarrollo de la Unidad Didáctica 1 y parte de la unidad 2 para el primer cuatrimestre y durante el segundo cuatrimestre, parte de la unidad 2 y la unidad 3.

 En dicho cronograma se contempla la toma de un parcial en cada uno de los cuatrimestres y el desarrollo de un trabajo práctico integrador por cuatrimestre.

**EVALUACIÓN**

La evaluación será de carácter procesual atendiendo la intencionalidad de analizar y comprender el proceso, tal como va ocurriendo, en la adquisición de los conocimientos de parte de los estudiantes.

**Instancias de evaluación durante el desarrollo del curso:**

**-**Inicial: indagatoria de saberes y perspectivas previas.

-**Para la evaluación del proceso se tendrá en cuenta**:

1. Grado de participación en las actividades previstas para cada encuentro.
2. Nivel de lectura y análisis de la bibliografía.
3. Cooperación en los trabajos, dentro de los grupos de aprendizaje.
4. Capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
5. Capacidad para diseñar acciones, aplicando los conocimientos, para resolver los problemas detectados.
6. Evidencia de conocimientos e interrelaciones conceptuales.
7. Empleo de lenguaje académico en las producciones personales.
8. Aprobación de actividades integradoras, trabajos prácticos grupales y examen final.

**CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA:**

Cumplir con un 60 % de asistencia a clases.

-Desarrollar las actividades solicitadas en cada una de las clases.

-Aprobar los trabajos prácticos de integración.

-Aprobar las evaluaciones escritas de cada cuatrimestre.

-Se dispondrá de una instancia de recuperación que se deberá aprobar para no recursar la materia.

Se ofrecerá devoluciones-orientaciones vinculada con la idea de evaluación como instancia de aprendizaje, con la finalidad de una toma de conciencia de los logros obtenidos, como también los errores, para emplear nuevos recursos y estrategias de abordaje con el fin de alcanzar los objetivos, teniendo en cuenta que la función más importante de la evaluación es la pedagógica, sin desconocer la necesidad de la certificación.

**CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA :**

.

**La materia es con final obligatorio. Para acceder a la instancia final se debe aprobar la cursada.**

**ALUMNOS LIBRES:**

* Evaluación escrita con aprobación de nota numérica 4 (cuatro) o más.
* Instancia de evaluación oral con aprobación de nota numérica de 4 (cuatro) o más.
* Se debe aprobar la instancia primera para acceder a la 2da instancia.
* Se deberá tener en cuenta todas las bibliografías establecidas, aún las ampliatorias.

 Firma y aclaración.